



Stichting Vrijescholen
Midden-Nederland

Strategisch Beleidsplan

Stichting VsMN

2026 – 2030

Configuratiebeheer	
Naam document	Strategische Beleidsplan, concept
Document is opgesteld door	Jan Lindemulder, bestuurder a.i.
Datum	19-11-2025
Status	Definitief
Voorlopig vastgesteld in het directeurenoverleg van	17 november 2025
Advies van de GMR uitgesproken op november 2025
Goedgekeurd door de Raad van Toezicht opdecember 2025
Definitief vastgesteld door bestuurder opdecember 2025
Onderhoudscyclus	evaluatie tweede helft 2027
Document vernieuwen in	kalenderjaar 2030
Nieuw document betreft	2031 - 2035

Het is de laatste vrijdag van het schooljaar. Juf Machteld zit in haar lokaal. Voor haar liggen 28 getuigschriften, klaar voor de kinderen die straks binnenkomen.

De afgelopen weken heeft ze voor elk kind een persoonlijk verslag geschreven. Ze beschrijft hoe ze het kind het afgelopen jaar heeft meegemaakt, wat haar is opgevallen, wat haar heeft geraakt. Ze benoemt de groei die ze zag, de kwaliteiten die tot bloei kwamen, en ook waar het kind nog in mag groeien. En omdat ze volgend jaar weer met de klas meegaat, schrijft ze ook hoe ze het kind daarbij gaat helpen.

Daarnaast heeft ze voor ieder kind een kunstzinnige verwerking gemaakt, in het thema van klas 1 (groep 3): sprookjes. Ieder getuigschrift is dus niet alleen een verslag, maar ook een cadeau. Een erkenning. Een herinnering.

*Dit is hoe wij op de Zeister Vrije School het schooljaar afsluiten.
Niet met cijfers, maar met aandacht.
Niet met gemiddelden, maar met persoonlijke woorden.*

*Want kinderen zijn geen scorelijstjes. Ze zijn mensen in wording.
En als we willen dat kinderen stevig en met vertrouwen opgroeien in een wereld die steeds onzekerder voelt, dan begint dat met echt gezien worden.*

*Dat betekent niet dat we geen zicht hebben op hun ontwikkeling. Integendeel.
Onze leerkrachten nemen twee keer per jaar volgroetsen af. Deze toetsen zijn samen met het beeld dat de leerkracht heeft input voor onze gesprekken: waar staat de klas? Wat heeft dit kind nodig? Waar kunnen we bijsturen?*

Toetsuitslagen zijn een hulpmiddel, geen doel.

*Ze helpen ons om zorgvuldiger af te stemmen.
Maar ze vervangen nooit het dagelijkse kijken, luisteren en begeleiden.*

Want wat een kind werkelijk laat groeien, is niet alleen kennis, maar het gevoel gekend te zijn. Erbij te horen. Iets te kunnen bijdragen.

En dat is wat we elk kind toewensen, aan het einde van dit jaar — en in alles wat nog komt.

Deze column is geschreven door Bas Roelvink (schoolleider ZVS, locatie Bergweg)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Inleiding	4
1.1 Positie Strategisch Beleidsplan.....	4
1.2 Leeswijzer	4
Kennismaken met VsMN	5
2.1 Dit zijn wij – besturingsfilosofie & organisatie	5
2.2 Waarom wij bestaan - missie	7
2.3 Zo zien wij onze rol - visie	7
2.4 Dit vinden wij belangrijk - kernwaarden	7
Ons onderwijs.....	8
3.1 Onze visie op onderwijs	8
3.2 De uitkomsten van ons onderwijs.....	9
Wat komt er op ons af	10
4.1 Wat zien we om ons heen gebeuren	10
4.2 Onze opdracht.....	10
Onze ambities voor 2030.....	11
5.1 Onze koersuitspraken nader uitgewerkt	11
5.2 Onze parels.....	13
5.3 Ambities en werken vanuit hoge verwachtingen.....	13
Wat gaan we wanneer doen.....	14
6.1 Onze acties in een jaarmatrix.....	14
6.2 De uitvoering van onze plannen	15
Bronnen	15

Inleiding

1.1 Positie Strategisch Beleidsplan

Het Strategisch Beleidsplan (SBP) omschrijft de gezamenlijke koers voor stichting Vrijescholen Midden-Nederland en haar scholen. Hierna te noemen VsMN.

Het beleidsplan geeft richting aan onze ambities voor de komende 4 jaar voor alle leerlingen en medewerkers op onze scholen.

Vanuit gezamenlijkheid en eigenheid als leidende principes bouwen we verder aan goede, gezonde en bloeiende scholen.

Het SBP geeft input voor de schoolplannen. Om de twee jaar kijken we of we nog op koers zijn en verbinden we de opbrengsten vanuit de schoolplannen met het SBP en visa versa.

Het SBP legt verbinding met andere belangrijke beleidsdocumenten: kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en financieel beleid.

Een onderzoek naar bestuurlijke samenwerking met de stichting Vrijeschool Almere heeft in 2025 geresulteerd in het voornemen om ingaande 1 januari 2026 bestuurlijk samen te werken, met als doel om een jaar later te fuseren. Met de komst van de scholen uit Almere bestaat VsMN uit acht Vrijescholen in de regio Midden-Nederland.

1.2 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 maak je kennis met stichting VsMN. We beschrijven onze missie, visie, sturing en kernwaarden. Onze visie op ons vrijeschoolonderwijs hebben we in hoofdstuk 3 uitgewerkt.

In hoofdstuk 4 beschrijven we wat er op ons af komt en formuleren we de opdracht die we ons geven om te anticiperen op de geschetste ontwikkelingen. In hoofdstuk 5 hebben we de ambities nader toegelicht, we noemen onze parels en hebben hoge verwachtingen geformuleerd in onze doelen, ambities en normen. Afsluitend formuleren we onze deelprogramma's verspreid over de komende jaren.

Kennismaken met VsMN

2.1 Dit zijn wij – besturingsfilosofie & organisatie

Het mogelijk maken, bevorderen en borgen van inspirerend vrijeschoolonderwijs op goed georganiseerde scholen in de regio Midden-Nederland is ons bestaansrecht. Hiermee stellen we kinderen in staat zich te ontwikkelen tot autonome mensen, die zin en betekenis geven aan hun leven en bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de maatschappij.

Vanuit vijf Vrijescholen in het midden van Nederland verzorgt de stichting vrijeschoolonderwijs. In Zeist doen we dat vanuit de drie Zeister Vrijescholen, verder zijn Het Zonnewiel in De Bilt en Vrijeschool Michaël in Bussum scholen die bij de stichting VsMN horen. Bij stichting VsMN werken iets meer dan 130 professionals die samen met bestuur en ondersteuning voor zo'n 1.130 leerlingen onderwijs verzorgen. Meer uitgebreide informatie over onze scholen is te vinden op onze website: www.VsMN.org

Besturingsfilosofie & organisatie

Onze sturingsfilosofie kenmerkt zich door Dialoog, Vertrouwen en Ontwikkeling, het ondersteunt ons dienend leiderschap.

- **Dialoog** staat centraal: besluiten worden voorbereid in gesprek, met aandacht voor de verschillende perspectieven.
- **Vertrouwen** vormt de basis van de samenwerking; controle is ondersteunend en niet leidend.
- **Ontwikkeling** geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de volwassenen in de organisatie: scholing, reflectie en kunstzinnige impulsen zijn vanzelfsprekend.

De komende jaren willen we bovenstaande waarden merkbaar laten zijn in de cultuur die we met elkaar vormgeven. Omdat we een jonge stichting zijn vinden we het belangrijk dat we met elkaar alert zijn op het neerzetten van deze gewenste cultuur. Dit vraagt om regelmatige feedback om de wijze van sturing en samenwerking.

Wij hanteren de opvatting dat de stichting een *waardengemeenschap* is. De besturing binnen de stichting is waardengericht en niet regelgericht: we werken niet vanuit uitputtende voorschriften, maar vanuit waarden en intenties, zonder afbreuk te doen aan de professionele standaard. Leidinggevend kiezen voor dienend leiderschap dat ruimte schept, processen begeleidt en verantwoordelijkheid delegeert.

De vrijeschoolgemeenschap ziet zichzelf als een levend organisme dat in dialoog staat met zijn omgeving. Het bestuur draagt zorg voor transparante verantwoording naar overheid en maatschappij, maar bewaart steeds de pedagogische-didactische vrijheid. We realiseren ons dat goed bestuur van groot belang is en bijdraagt aan kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs. We onderschrijven in dat verband de Code Goed Bestuur (PO).

Dit alles kenmerkt onze sturingsfilosofie en laat zich concreet vertalen in de volgende gedragingen:

- Gedeeld leiderschap
- Heldere verwachtingen
- Planmatig overleg vanuit een gestructureerde werkwijze
- Duidelijkheid in verantwoording en verantwoordingsstructuur

- Effectieve communicatie, waarbij:
 - Zaken op de juiste plaats worden besproken;
 - Op vergaderingen sprake is van actieve deelname;
 - In beginsel iedereen namens zichzelf spreekt;
 - We elkaar respectvolle feedback geven en feedback acceptierend ontvangen.

Binnen de organisatie van de stichting zijn er verschillende organen met een specifieke rol:

- **Het bestuur** is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur schept ruimte en zorgt voor de juiste randvoorwaarden voor de onderwijskwaliteit.
- **De directeuren** zijn mee-verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling op stichtingsniveau en verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Directeuren dragen de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse aansturing van de scholen. En waarborgen de identiteit van de eigen scholen en de schoolcontext. De directeuren zijn adviserend naar het bestuur.
- **Team van leerkrachten** draagt de pedagogische kern en neemt besluiten over onderwijsinhoud en -kwaliteit, binnen de verantwoordelijkheid die het team heeft gekregen.
- **Medezeggenschap:** Ouders, medewerkers en leerlingen dragen bij aan de vitaliteit van de gemeenschap en hebben een wezenlijke stem in vraagstukken die hen raken.
- **Ondersteunende diensten:** Administratie, financiën en huisvesting functioneren dienstbaar aan het werk- en leerklimaat op de scholen.

Het **Directeurenoverleg** is het belangrijkste adviesorgaan van de stichting en bestaat uit de directeuren en het bestuur. Het Directeurenoverleg draagt bij aan beleidsontwikkeling voor de scholen en de stichting en is adviserend naar de bestuurder. Binnen het directeurenoverleg wordt gebruikt gemaakt van de BOB-methode¹ om een vraagstuk zo goed mogelijk met elkaar te bespreken. We nemen adviesbesluiten op basis van consent.²

Met erkenning voor de autonomie van schooldirecteuren, bouwen we aan gezamenlijkheid binnen de stichting. In dit alles zoeken we het hogere doel: samenwerken, leren en ontdekken in verbinding met elkaar, omdat we het beste onderwijs willen geven aan onze leerlingen!

De **organisatie** kent de volgende uitgangspunten die gaan over besturing en inrichting:

- *Inhoudelijk/eigenheid: elke school binnen de stichting zorgt, afgestemd vanuit het Strategisch Beleid, voor haar eigen schoolplan, beleidsplan en kwaliteitsbewaking binnen de levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische visie. Daarbij kunnen scholen profiteren van elkaars kennis en ervaring.*
- *Bestuurlijk/financieel: de scholen binnen een stichting zijn aangesloten bij hetzelfde administratiekantoor. Elke school beheert de financiën op basis van de leerlingenaantallen en zorgt daarbinnen voor haar eigen begroting en inkoop. Secundaire stromen zoals de ouderbijdrage worden door de school zelf beheerd.*
- *Professionaliteit: een deskundig bestuur met een betrokken Raad van Toezicht. Op deze manier worden de schoolleiders goed en professioneel gefaciliteerd op het gebied van financiën, personeel en kwaliteit.*
- *Gezamenlijke backoffice op gedeelde gebieden zoals financiën en personeel.*

¹ BOB methode staat voor fasen in besluitvorming: Beeldvormend, Oordeelsvormend en Besluitvormend

² Consent is een besluitvormingsmethode die recht doet aan de kracht van de inhoudelijke argumentatie

2.2 Waarom wij bestaan - missie

Onze missie

Stichting Vrijescholen Midden-Nederland biedt vanuit een eigen kijk op ontwikkeling verbredend en verdiepend vrijeschool onderwijs waarbij alle leerlingen uitgroeien tot evenwichtige jongvolwassenen die zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid voor medemens en natuur.

De stichting verzorgt goed vrijeschoolonderwijs: rijk en inspirerend onderwijs gebaseerd op de antroposofie en pedagogische inzichten van Rudolf Steiner. Het onderwijs staat open voor leerlingen van alle levensbeschouwingen en achtergronden.

2.3 Zo zien wij onze rol - visie

Onze visie

Ons onderwijs sluit aan bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen en stimuleert zowel creativiteit als kritisch denken. Kunstzinnigheid, ritme en betekenisvolle relaties vormen de kern van ons leerproces. Ieder kind wordt gezien als een uniek individu.

Met *gezamenlijkheid en eigenheid* als leidende principes bouwen wij verder aan goede, gezonde en bloeiende scholen. De stichting als brede gemeenschap, laat vanuit *gezamenlijkheid* leerlingen zich in de volle breedte ontplooiën, opgroeien tot wereldburger en zich ontwikkelen tot vrije autonome individuen. Vanuit hun *eigenheid* ondersteunen, inspireren en bevragen de scholen van de stichting elkaar zo dat elke school het best passende vrijeschoolonderwijs kan ontwikkelen. Kwaliteit van onderwijs, goed personeelsbeleid, een heldere organisatie en een gezonde bedrijfsvoering zijn hierbij belangrijke voorwaarden.

2.4 Dit vinden wij belangrijk - kernwaarden

Stichting VsMN wil samenwerkingsvormen tot stand brengen die stoelen op maatschappijvernieuwende impulsen, die in samenhang met de vrijeschoolpedagogie uit de antroposofie zijn ontstaan.

Met oog voor traditie richten wij ons op de toekomst, vertrekkend vanuit vaste waarden gericht op ontwikkeling en vernieuwing. De school stimuleert gemeenschapszin en leert zorg te dragen voor de wereld en elkaar.

Onze kernwaarden

In het samenwerken versterken we elkaar vanuit onze kernwaarden:

- **Ontwikkeling:** potentie tevoorschijn halen, groeien, leren en verbeteren
- **Creativiteit:** in de breedte, werken vanuit bedoeling, vanuit bezieling
- **Verbinding:** in de diepte, co-creatie, verbinding en gemeenschapszin
- Ondersteund door: **Verwondering en Humor**

Groei in vrijheid, leer met hoofd, hart en handen

Ons onderwijs

3.1 Onze visie op onderwijs

Het vrijeschoolonderwijs is gebaseerd op de antroposofische inzichten in de ontwikkeling van de mens, beschreven door Rudolf Steiner in Algemene menskunde als basis voor de pedagogie. Deze inzichten beschrijven de mens als meer dan alleen zijn lichaam, maar als een geheel van **lichaam, ziel en geest**. In ons onderwijs spreken we een kind 'in zijn geheel' aan. Hoofd, hart en handen worden voortdurend betrokken in het onderwijzen.

Deze **spirituele oriëntatie** maakt niet alleen nieuwsgierig naar het wezen van een kind, maar maakt ook dat je met nieuwsgierigheid in de wereld staat. Als leerkracht zoek je naar mogelijkheden in het aanbieden van lesstof om kinderen zichzelf, de ander en de wereld te leren waarnemen zó dat ze het wezenlijke zien en ervaren. Eerbied ontstaat voor wat er is en enthousiasme groeit voor wat je tegenkomt. Zo zorgen we voor levendig, afwisselend en kleurrijk onderwijs. Daarbij willen we een evenwichtige ontwikkeling van een kind in denken, voelen en willen voeden. Lesstof is dus niet uitsluitend leer- en oefenstof, maar in de eerste plaats ontwikkelstof: een middel waaraan kinderen zich zo volledig mogelijk, naar **hoofd, hart en handen**, kunnen ontwikkelen.

De menskunde geeft ons ook een perspectief op de ontwikkeling van een kind. Het basisidee is dat elke ontwikkelingsfase van een mens een periode van ongeveer zeven jaar beslaat met karakteristieken voor elke fase. Op de basisschool zijn kinderen in de leeftijdsfase van 0-7 jaar en in de leeftijdsfase van 7-14 jaar. In het leerplan wordt vanuit menskundig inzicht aangegeven welke kenmerkende ontwikkeling er voor bepaalde leeftijdsgroepen aan de orde is.

De Vrijescholen streven ernaar om leerlingen te helpen als individu een eigen ontwikkelingsweg te gaan en zoveel mogelijk vrij te worden om zelfstandig eigen afwegingen te maken. In het onderwijs vertaalt zich dit in leerkrachten die vrij zijn om een eigen invulling aan hun lessen te geven, weliswaar op het speelveld van het onderwijs met de wettelijke vereisten en met de afspraken binnen de school waar zij werken. Omdat niet elk kind hetzelfde is en ook elke klas eigen behoeften heeft, hebben leerkrachten de ruimte om hun onderwijs vorm te geven naar wat wenselijk is in de onderwijssituatie. Leerkrachten moeten zich vrij voelen met hun kwaliteiten een eigen kleur aan het onderwijs te geven. Onderwijs wordt zo kunstzinnig onderwijs, een scheppingsproces met eigen vondsten die passen bij de leerkracht, het kind en de klas.

De vrijeschoolpedagogiek, wil een levende set van waarden, pedagogische opvattingen en didactische principes zijn, die niet doof en blind is voor de tijd waarin zij opereert, maar daarin juist haar inspiratie vindt. Wij zoeken continu naar de balans tussen traditie en koesteren wat werkt enerzijds, en meebewegen met onze tijd en de kinderen opvoeden tot bekwame en betrokken burgers van de 21^e eeuw anderzijds. Hierbij proberen we dogma's en starre opvattingen net zoveel te mijden als het meewaaien met iedere wind die op ons afkomt.

Vanuit de Vereniging voor Vrijescholen werken we samen en stemmen we af, met als doel om van en met elkaar te leren en de vrijeschoolbeweging te verstevigen. Bovenstaande visie staat niet op zichzelf, maar kent zijn ankers in de brede Vrijeschoolbeweging. Zie daarvoor het [Vrijeschoolkompas](#), te vinden op de [website van de Vereniging voor Vrijescholen](#).

3.2 De uitkomsten van ons onderwijs

In ons onderwijs beschouwen we lesstof voor een belangrijk deel als ontwikkelingsstof, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Daarnaast is de lesstof bedoeld om competenties aan te leren die nodig zijn in de maatschappij. Daarbij is de relatie die de leerkracht met de individuele leerling en de klas aangaat de basis voor het onderwijs dat de leerkracht vormgeeft. Er is een evenwicht is tussen de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Een balans tussen deze domeinen staat garant voor goed onderwijs. (Stevens/Biesta³).

Ritme neemt een grote plaats in binnen ons onderwijs; we streven naar evenwicht als het gaat om in- en uitademing, opnemen en verwerken, impressie en expressie. Iedere les en iedere schooldag kent een ritmisch verloop. Het ritme van de seizoenen en het vieren van de jaarfeesten bieden herkenningspunten in het jaar. De scholen hebben aandacht voor differentiatie in het aanbod. Een goed werkende driehoek van ouders – school – kind is de basis van waaruit wij werken.

Hoe formuleren we onze leerlinguitkomsten?

In de combinatie van kennis, vaardigheden *en* sociale ontwikkeling wordt het voor een leerling mogelijk om op *unieke wijze* te leren binnen een groepsverband en zich te ontwikkelen. Leerlingen krijgen dus gereedschap om uitdrukking te geven aan wat ze leren en ontwikkelen. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkelfase van het kind. In de basisgedachte van leraren en schoolleiding zijn eigenaarschap en autonomie belangrijk begrippen. Je kunt jezelf immers pas vormgeven als je ook van mening bent dat je eigenaar bent van jezelf.

Algemene leerlinguitkomsten van ons onderwijs:

- A. *Leerlingen zijn aan het eind van de basisschool intrinsiek gemotiveerd om verder te willen leren en kunnen zichzelf daarin richting geven.*

Daarnaast ontwikkelt een leerling op de scholen van VsMN de volgende extra competenties:

- B. *Handvaardigheden in combinatie met kunstzinnige vorming. Hierdoor kunnen leerlingen zich op verschillende manieren uiten om hun begrip vorm te geven.*
- C. *Leerlingen kunnen de wereld vanuit verschillende invalshoeken begrijpen. Dit wordt zichtbaar in de diversiteit van de verwerking van het periodeonderwijs en de uitwisseling hierover.*
- D. *Sociale competenties. Leerlingen zijn in staat vragen te stellen en zijn geïnteresseerd in de medemens/ander en de wereld.*
- E. *Doorzettingsvermogen. Leerlingen leren dat door oefenen en doorzetten weerstanden overwonnen kunnen worden; door het brede aanbod kan dit zowel in de leervakken als in de handvaardigheid gebeuren.*
- F. *Sterke identiteit. Omdat de leerlingen goed weten wie ze zijn, zijn ze beter bestand tegen externe verwachtingen. Dit zie je door meer emotionele stabiliteit. Leerlingen leren om vanuit intrinsieke motivatie zich te blijven ontwikkelen.*

Ook zijn de basisvaardigheden op orde:

- G. *Leerlingen ervaren dat ze met voldoende basisvaardigheden zijn toegerust om in de maatschappij te functioneren en daarin hun weg te vinden.*

³ Biesta, G.J.J. (2015). Wereld-gericht onderwijs: Vorming tot volwassenheid

Wat komt er op ons af

4.1 Wat zien we om ons heen gebeuren

Als eerst schetsen we een aantal ontwikkelingen die wij zien gebeuren in de maatschappij. We noemen deze ontwikkelingen juist hier, omdat we geloven dat ons onderwijs leerlingen de mogelijkheid biedt om zich als jongvolwassene goed te verhouden tot deze ontwikkelingen.

De **maatschappelijke ontwikkelingen** laten zien dat de *vergrijzing* toeneemt, de druk op onderwijs en zorg wordt groter. Ecologische vraagstukken zoals klimaat en duurzaamheid beïnvloeden hoe we kinderen voorbereiden op de toekomst. Politiek is er veel aandacht voor onderwijs, maar versnippering en financieringsdruk maken structurele oplossingen lastig. Er is een kloof tussen arm en rijk. Sociaal zien we kansen voor inclusiviteit, maar ook bedreigingen in de vorm van polarisatie en kansenongelijkheid. Technologische ontwikkelingen bieden mogelijkheden voor innovatie, maar vergroten ook de digitale kloof.

Voor het **onderwijs** zelf zijn de grootste uitdagingen het lerarentekort, de werkdruk en het verkleinen van de kansenongelijkheid, terwijl juist hier de sleutel ligt om toekomstige generaties veerkrachtig en vaardig te maken.

4.2 Onze opdracht

Op basis van wie we zijn (hoofdstuk 2), wat we doen en belangrijk vinden (hoofdstuk 3) en wat we om ons heen zien gebeuren formuleren onze opdracht:

Wij bieden kwalitatief goed vrijeschool onderwijs,

met enthousiaste en vakkundige professionals,

vanuit een vitale organisatie

gericht op verbinding, het bevorderen van de gemeenschapszin en actief in samenwerking.

Wij zijn ervan overtuigd dat deze opdracht, ondersteund vanuit de gemeenschap van Vrijescholen en ingebed in een brede traditie, het juiste is om te doen voor onze leerlingen en ouders. Werken vanuit die bedoeling ...

“Onze kracht als Vrijescholen ligt in de manier waarop we onderwijs vormgeven: met aandacht voor verbinding en gericht op een brede ontwikkeling. Wij werken vanuit een gedeelde pedagogische visie, maar met de vrijheid om daarbinnen eigen accenten te leggen. Onze pedagogiek heeft zich al meer dan 100 jaar bewezen en biedt kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook ruimte voor introspectie en zelfreflectie. Dit maakt ons onderwijs eigentijds en relevant, terwijl we tegelijkertijd stevig geworteld zijn in een rijke traditie van antroposofische menskunde.”

uit: Ogen op de Sterren, Voeten op de grond II – meerjarenvisie Vereniging voor Vrijescholen

Onze ambities voor 2030

5.1 Onze koersuitspraken nader uitgewerkt

Wij bieden kwalitatief goed vrijeschool onderwijs

- De onderwijskwaliteit is op orde; wij weten wat onze kwaliteit is, we meten en volgen, kwaliteit is meetbaar en merkbaar, de systemen en de kwaliteitscultuur zijn op orde. We geven onszelf op alle gebieden een ruim voldoende.
- De scholen verantwoorden zich eenduidig aan het bestuur en aan hun omgeving
- Samen werken we aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs
 - Onze ambities zijn bekend, uitgewerkt en beschreven, we werken vanuit hoge verwachtingen ten aanzien van de opbrengsten;
 - Het IB-netwerk ondersteunt de scholen en de directies;
 - Onderlinge audits versterken het leren en reflecteren;
 - We weten van elkaar hoe een goede Vrijeschool-les er uit ziet.
- Samen expliciteren we het Vrijeschoolonderwijs en we delen onderdelen vanuit ons aanbod met elkaar
 - Gemeenschapszin en Burgerschap is vanzelfsprekend geïntegreerd en verantwoord;
 - ICT en mediawijsheid kennen hun eigen plek vanuit één gezamenlijke visie en aanpak;
 - We borgen en verdiepen het unieke van het Vrijeschool Onderwijs;
 - In afstemming met elkaar kennen we een uniek aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

met enthousiaste en vakkundige professionals

- Ons IPB (integraal personeelsbeleid) is gericht op vitaliteit en balans. Vanuit de waarden Respect, Ontwikkeling, Autonomie en Verbondheid ondersteunt het IPB-beleid de doelstellingen van de stichting.
 - We gaan respectvol om met elkaar en zien andersdenkend als een verrijking;
 - We zijn een lerende organisatie en staan open voor feedback en verbetering;
 - Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen.
- De scholen en de stichting zorgen voor een gezonde balans zodat onze professionals vitaal en gezond blijven
 - We begeleiden startende leerkrachten vanuit extra aandacht en specifieke ondersteuning;
 - Vanuit echt contact zien we de ander en voeren we de gesprekkencyclus en het professionele gesprek met elkaar;
 - We begeleiden waar nodig ons personeel vanuit de visie op de verschillende levensfasen;
 - We zoeken naar een gezonde balans in werklust en werklust.
- De directeuren en het bestuur investeren in leiderschap door samen de sturingsfilosofie uit te dragen, in te trainen en door te ontwikkelen.

vanuit een vitale organisatie










- De stichting is financieel gezond en de scholen hebben een passende omvang
- Ons financieel beleid is gericht op:
 - Een beleidsrijke begroting;
 - Onderlinge solidariteit, waarvoor het bestuur baten reserveert;
 - Handhaven van een minimale reserve,
 - De afdracht naar de ondersteunende bovenschoolse organisatie;
 - Voor ratio's verwijzen we naar het meerjarig financieel beleidsplan,
- Onze PDCA is helder, transparant en doelgericht
 - Werken met een heldere strategische jaarplanning;
 - Bovenschools kwaliteitshandboek is doorvertaald naar schoolniveau – visa versa.
- Onze gebouwen zijn fijne leer- en werkplekken met een eigen specifieke karakter en uitstaling
 - MJOP is actueel en financieel vertaald in de meerjarenbegroting;
 - Scholen zijn frisse en fijne leer- en werkplekken;
 - Scholen staan tijdig genoemd in de IHP's van de gemeente.

gericht op verbinding, het bevorderen van de gemeenschapszin en actief in samenwerking.

- Ouders zijn onze belangrijkste partners en samen met hen geven we de brede gemeenschapszin van de school vorm, gericht op leren en opvoeden.
- De Vrijeschool staat niet alleen of op zichzelf
 - De scholen onderhouden lokaal warme relaties met gemeente, samenwerkingsverbanden, kinderopvang, kunst/cultuur, etc.;
 - Er is een doorgaande lijn met de voorschoolse opvang en samenwerking met de kinderopvang;
 - Wij omarmen de veelkleurigheid, werken inclusief, verbonden met onze omgeving
- In professionalisering; Leren & Ontwikkeling werken we samen met het Hoger Onderwijs
- We doen mee in ontwikkelen, meedenken, standpuntbepaling in samenwerking en afstemming met de Vereniging voor Vrijescholen
- We zoeken als Stichting actief samenwerking met andere Vrijescholen in de regio Midden-Nederland, omdat we geloven in een brede samenwerking.

5.2 Onze parels

Alle scholen leveren de basiskwaliteit (zie inspectie van het Onderwijs, het Onderzoekskader 2025), maar daarnaast hebben scholen toegevoegde waarde vanuit hun eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we daarom ook op onderstaande parels.

	Parel	Standaard
	Breed aanbod: we kijken verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Kunst, muziek, houtbewerken, handwerken en toneel zitten ook in ons aanbod.	OP1 - Aanbod
	Spelend leren bij de kleuters: de nadruk ligt op het spelen en daardoor het leren. Leerlingen leren door nabootsing en door veelvuldig gebruik van natuurlijk ontwikkelingsmateriaal.	OP1 - Aanbod
	Vieringen van jaarfeesten: we volgen het ritme van het jaar (seizoenen) door verbindende activiteiten die zowel ouders als kinderen met elkaar in contact brengen.	OP0 - Basisvaardigheden
	Periodeonderwijs: Het schooljaar wordt verdeeld in een aantal periodes van elk ongeveer 4 weken. Per periode staat een onderwerp uit het leerplan centraal.	OP1 - Aanbod
	Cyclisch systeem waarin de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd wordt en (waar nodig) het onderwijs op aangepast wordt.	OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Betrokken en bevlogen team dat vanuit een heldere visie met veel inzet vormgeeft aan het onderwijs.	SKA2 – Uitvoering en Kwaliteitscultuur
	Specialisten voor vaklessen zoals zang, handwerken, houtbewerking en euritmie.	OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen
	Kwaliteitskaart Getuigschrift; specifiek in relatie tot de aspecten Kwalificatie, Socialisatie en Personificatie.	OP2 – Zicht op ontwikkeling
	Goed voorbeeld Burgerschapsonderwijs.	OP0 – Basisvaardigheden

5.3 Ambities en werken vanuit hoge verwachtingen

Stichting Vsmn stelt hoge ambities en aanzien van de kwaliteit van het totale onderwijs. De koers en de richting ten aanzien van deze ambities worden als richtinggevend door het bestuur benoemd in de Strategisch Beleidsplan.

De vertaling vanuit de doelen naar de plannen vindt zijn concretisering in de schoolplannen van de scholen. Twee keer per jaar volgt het bestuur de resultaten van de plannen. Hoe het bestuur dit doet staat beschreven in het Bovenschoolse Kwaliteitshandboek. Het vanuit hoge verwachtingen cyclisch sturen op de opbrengsten van de scholen staat ook beschreven in dit handboek. Helder wordt hoe de PDCA-cyclus wordt doorlopen.

De norm, dan wel, geformuleerde ambitie t.a.v. de leeropbrengsten, gerelateerd aan de schoolpopulatie en schoolweging, dit alles staat beschreven in de schoolplannen van de scholen; dan wel specifiek benoemd in de jaarplannen van de scholen.

Wat gaan we wanneer doen

6.1 Onze acties in een jaarmatrix

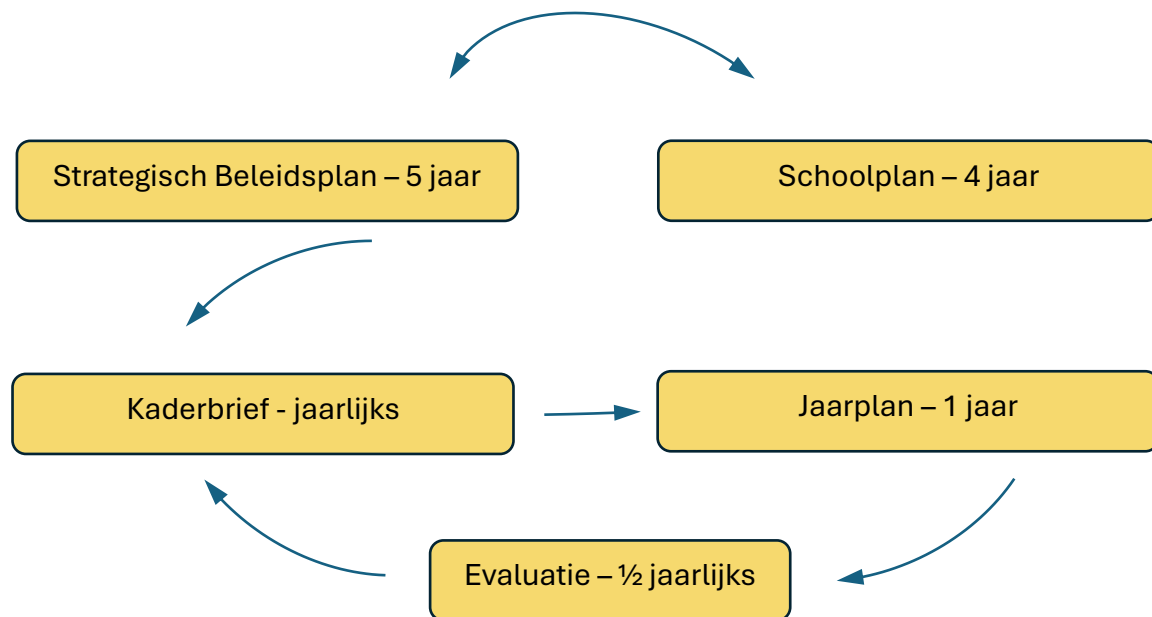
Deze tabel geeft weer in welk kalenderjaar we werken aan de beschreven doelstelling, de mate waarin en de intensiteit van de uitvoering kan per kalenderjaar verschillen. Daarnaast kan een doelstelling in een bepaald kalenderjaar zijn afgerond.

Thema	Doelstelling	Kalenderjaar				
		2026	2027	2028	2029	2030
Goed Vrijeschool Onderwijs	Onze basiskwaliteit is ruim op orde					
	IB-netwerk ondersteunt de scholen					
	Onderlinge Audits afnemen					
	Burgerschapsonderwijs pakken we samen op					
	Samen geven we ICT en mediawijsheid vorm					
	Borgen en verdiepen van Vrijeschool Onderwijs					
	Meer- en hoogbegaafde onderwijs verzorgen					
Met enthousiaste en vakkundige professionals	IPB-beleid ondersteunt onze doelstellingen					
	Respect, Ontwikkeling, Autonomie en Verbondenheid kenmerkt ons werkklimaat					
	Wij zijn lerend en staan open voor feedback					
	Wij bieden startende leerkrachten extra begeleiding					
	De gesprekkencyclus ondersteunt de persoonlijke ontwikkeling					
	Er is balans in werklust en werklast, we maken scherpe keuzes en prioriteren					
	Wij investeren in professionele cultuur & leiderschap					
Vitale organisatie	Scholen hebben een financieel gezonde omvang					
	We werken vanuit een beleidsrijke begroting					
	Met een afdracht voor bovenschools					
	We werken vanuit een heldere doelgericht PDCA					
	Onze gebouwen zijn op orde					
	Het MOP is actueel en financieel vertaald					
Wij werken actief samen	Met ouders vormen we de schoolgemeenschap					
	De scholen staan goed bekend bij onze partners					
	Wij werken inclusief verbonden met onze omgeving					
	Er is een inhoudelijk afstemming met de kinderopvang					
	Afstemming met het Hoger Onderwijs – Pabo's					
	Actieve participatie in de Vereniging voor Vrijescholen					

6.2 De uitvoering van onze plannen

We hebben gekozen voor een Strategisch Beleidsplan op hoofdlijnen. Dit geeft richting én ruimte voor scholen en doet recht aan de autonomie en de eigen schoolcontext. Tegelijkertijd willen we samen sterk staan en in gezamenlijkheid ontwikkelen en verbeteren.

We vertalen het Strategisch Beleidsplan in acties die we terugzien in bovenschoolse projecten of in de jaarplannen van de scholen. De kaderbrief, opgesteld in september, geeft sturing aan de projecten en aan de plannen. Halfjaarlijks evalueren we de voortgang. Daarnaast laten we de thema's en doelstellingen periodiek terugkomen bij het directeurenoverleg.



Bronnen

- Schoolplannen 2023 – 2027 van de scholen
- Tussenevaluatie van de scholen, juni 2025
- Eerste aanzet Strategische Beleidsplan, januari 2024
- Ogen op de Sterren, Voeten op de grond II –Vereniging voor Vrijescholen, 2025
- Het Kompas, voor Vrijeschoolonderwijs van nu, 2025 - vrijescholen.nl/vrijeschoolkompas
- Narratief voor Vrijescholen in Nederland – Notitie PO platform Vrijescholen, 16 juli 2024
- Wereld-gericht onderwijs: Vorming tot volwassenheid - Biesta, G.J.J. (2015).

Vanuit meerdere overleggen, werkmeetings, schrijf- en brainstormsessies is dit Strategisch Beleidsplan ontstaan en uiteindelijk in de huidige vorm aan het papier toevertrouwd.